

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. PRA'

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

Art. 1

Principi

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 3

Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

1. In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:
 - a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 - b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
 - d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - h) formazione di base in materia di protezione civile.

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

NUCLEI CONCETTUALI:

| COSTITUZIONE | SVILUPPO SOSTENIBILE | CITTADINANZA DIGITALE |
|--|---|---|
| <p>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> | <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> | <p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.*** Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> |

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne 3 correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

*** 2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sè e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

PIANIFICAZIONE delle ATTIVITA'

Nel tempo dedicato all'insegnamento dell'E.C., i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. (tratto da testo delle Linee Guida).

VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nella rubrica valutativa specifica per l'E.C.

Inoltre "Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n.62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico." (Dal testo delle Linee guida)

Integrazioni al Profilo delle COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO di istruzione (D.M. n. 254/2012)

L'alunno

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile

e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

PREMESSA

Il nostro Istituto si contraddistingue da anni per la realizzazione di attività e progetti con valenza storico - sociale e ambientale, riconducibili, oggi, a ciò che la L. 92/2019 definisce come disciplina: l'Educazione Civica.

Già dalla fine degli anni '90, primi anni duemila ha portato avanti gli obiettivi dell' "AGENDA21 in classe", ha collaborato con Associazioni del territorio ed Enti locali per ampliare offerta formativa anche attraverso dello studio della Storia particolare, delle tradizioni, delle regole e delle leggi che ci governano. L'Istituto è stato inoltre riconosciuto come "Scuola AMICA dei Bambini e delle Bambine", secondo un protocollo Unicef/Miur e ha ampliato i suoi orizzonti attraverso progetti quali

- "LIBERA": da 6 anni il nostro Istituto svolge attività con l'associazione Libera e altre di informazione su pericoli del web e prevenzione del cyberbullismo. Sul sito scolastico sono presenti (logo Generazioni connesse) le attività degli anni scorsi. Istituto premiato nel 2016 come

“Scuola virtuosa” per aver elaborato una policy e attività con i ragazzi. Ad Orientamenti 2019, il 13 novembre, l’IC Pra’ ha presentato i lavori dell’a.s. 2016/17 con gli ex alunni, ora studenti delle superiori, nello stand di Scuola Digitale Liguria come buona pratica.

L’IC Prà aderisce anche quest’anno al Codice Etico Libera.

- E-Twinning” ed “Erasmus Plus” E-Twinning offre una piattaforma per lo staff (insegnanti, dirigenti didattici, bibliotecari, ecc.) delle scuole di uno dei paesi partecipanti, con lo scopo di comunicare, collaborare, sviluppare progetti, condividere e, in breve, partecipare alla più entusiasmante comunità didattica europea. Il programma e-Twinning promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l’uso delle Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione (TIC), fornendo supporto, strumenti e servizi per facilitare le scuole nell’istituzione di partenariati a breve e lungo termine in qualunque area didattica. (vedi: <http://www.etwinning.net>).

Etwinning è poi entrato a pieno titolo nel nuovo programma europeo ERASMUS + 2014-2020, il nuovo programma europeo per l’istruzione, la formazione, i giovani e lo sport, è in vigore dal 1° gennaio 2014. Erasmus+ è costituito da un unico programma integrato: l’ex Programma per l’apprendimento permanente (Comenius, Leonardo, Erasmus, Grundtvig e Transversal Programmes), Youth in Action, Jean Monnet, Tempus e Erasmus Mundus.

Infine, nella piena collaborazione con le famiglie, si sono condivisi Regolamento di Istituto e Patto di Corresponsabilità e pianificata una partecipazione attiva con Comitato Genitori per interventi, di vario genere, a sostegno della nostra scuola.

L’insegnamento e l’apprendimento dell’Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un’istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l’intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono, nella quotidianità, esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell’Istituto, come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre agli alunni un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno. L’articolo 1, nell’enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea, per sostanziare, in

particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. 1 La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- le attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i laboratori (dove è più facile apprendere facendo);
- l'uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado si privilegeranno:

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.

Si organizzeranno inoltre attività di:

- Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.
- Biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti all'educazione alla cittadinanza.
- Laboratori con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
- Laboratori teatrali.
- Interventi personalizzati, tutoring e peer education.
- Cooperative learning.
- Uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali
- Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.
- Giochi per star bene a scuola.
- Conversazioni, disegni.

PROGETTI DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA (a.s. 2020/2021)

- Progetto di continuità tra i tre ordini di scuola: “INSIEME PER CRESCERE” (tematiche ambientali riconducibili ai 17 obiettivi di Agenda 2030).
- Progetto legalità: “SICURI E LIBERI DENTRO E FUORI IL WEB. Percorsi di educazione alla legalità, educazione civica e prevenzione bullismo e cyberbullismo per la scuola secondaria e primaria dell’IC PRA”.
- Progetto “RISPETTIAMOCI...percorsi di educazione alla salute, alla sicurezza, e di cittadinanza attiva”.
- Progetto di educazione ambientale-alimentare: “IL MONDO INTORNO A NOI”.
- Progetto “Corsa contro la fame” per scuola primaria e secondaria primo grado (modulo progettuale inserito nel grande progetto del Centro Sportivo Scolastico di istituto).
- “Una FASCIA da Campioni”, progetto di pulizia del parco urbano Dapelo in collaborazione con la Circoscrizione VII Ponente e con AMIU.
- Tutti i progetti delle singole classi atti a promuovere lo star bene a scuola, il rispetto di sé, degli altri e del mondo, delle regole, delle leggi.

**TRAGUARDI DISCIPLINE COINVOLTE NELL'EDUCAZIONE CIVICA TRATTI DAL NOSTRO CURRICOLO DI ISTITUTO, FISSATI DALLE
INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

| STORIA | | |
|--|--|--|
| Traguardi infanzia | Traguardi primaria | Traguardi secondaria |
| <p>Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> | <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>Sviluppa comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, del patrimonio e delle attività culturali.</p> | <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> |

| GEOGRAFIA | | |
|--|--|--|
| Traguardi infanzia | Traguardi primaria | Traguardi secondaria |
| Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce nel proprio ambiente la funzione degli spazi | Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza | Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. |
| TECNOLOGIA | | |
| Traguardi infanzia | Traguardi primaria | Traguardi secondaria |
| Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi | L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni, i limiti e gli eventuali pericoli della tecnologia attuale. | L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di |

Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità sapendo leggere la cartellonistica. Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica

classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

| | | |
|---|---|--|
| SCIENZE | | |
| Infanzia | Primaria | Secondaria |
| <p>. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di se', di igiene e di sana alimentazione.</p> | <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali inteso come sistema ecologico. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Riconosce stili di vita corretti soprattutto nel campo dell'alimentazione e dell'attività fisica. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> | <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> |
| ITALIANO | | |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | | |
| Infanzia | Primaria | Secondaria |
| <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> | <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> | <p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> | <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | <p>oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali.</p> |
|---|--|--|

| MATEMATICA | | |
|---|--|---|
| Infanzia | Primaria | Secondaria |
| <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> | <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> | <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> |
| | | |

| ARTE | | |
|--|---|---|
| Infanzia | Primaria | Secondaria |
| <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole</p> | <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> | <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche multimediali utilizzando il linguaggio appropriato.</p> |
| MUSICA | | |
| Infanzia | Primaria | Secondaria |
| <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali,</p> | <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p> | <p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| LINGUE STRANIERE (INGLESE-SPAGNOLO) | | |
| Infanzia | Primaria | Secondaria |
| Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. | Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. |
| EDUCAZIONE FISICA | | |
| Infanzia | Primaria | Secondaria |
| Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia. | Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione. Sperimenta, in forma semplificata ... diverse gestualità tecniche ... rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi ... riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico ... Comprende ... il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio ... praticando attivamente i valori sportivi (fair-play) e il rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica ... comportamenti orientati al benessere in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo. |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| RELIGIONE | | |
| Infanzia | Primaria | Secondaria |
| <p>A) Il sè e l'altro inizia a maturare un positivo senso di sè e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>B) Il Corpo in movimento: Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</p> <p>C) Linguaggi, creatività, espressione: esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>D) I discorsi e le parole: Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p>E) La conoscenza del mondo: Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza</p> | <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza</p> | <p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> |

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza coinvolti:

Il sé e l'altro
 I discorsi e le parole.
 Linguaggi, creatività ed espressione
 Corpo e movimento.
 La conoscenza del mondo.

1) Il sé e l'altro

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. |

2) I discorsi e le parole

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> | <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione (bandiera, Inno, diritti bambini)</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</p> <p>✓ apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> |

3) Linguaggi, creatività ed espressione

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|--|---|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconosce la simbologia stradale di base.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> | <p>✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>✓ Conosce la simbologia informatica</p> |

4) Corpo e movimento

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|--|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi nello spazio conosciuto Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> | <p>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere i principi basilari di una sana alimentazione</p> |

5) La conoscenza del mondo

| Bambini di 3 anni/4 anni | Bambini di 5 anni |
|---|--|
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali. | <p>✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, iniziando a riconoscere elementi noti su una mappa tematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). ● | <p>correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> |
|--|---|

SCUOLA PRIMARIA

| COMPETENZE | CLASSI 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] | CLASSI 4 [^] - 5 [^] |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; | <p>Ambito linguistico antropologico espressivo (Italiano-Storia/Geografia-Inglese-Arte-Musica-Religione ORE: 20 annue)</p> <p><u>Conoscenze/Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e rispetta le regole della classe e della scuola ● Elabora e scrive “regolamenti” ● Legge testi di vario genere ● Conosce la Dichiarazione dei diritti dell’Infanzia ● Conosce sé e gli altri e le emozioni che sottendono alle relazioni ● Prende consapevolezza che l’igiene personale è importante per la salute e per i rapporti sociali ● Conosce i principi della sana alimentazione e dei corretti stili di vita ● Partecipa con impegno con gli altri per migliorare il contesto scolastico | <p>Ambito linguistico antropologico espressivo (Italiano-Storia/Geografia-Inglese-Arte-Musica-Religione ORE: 20 annue)</p> <p><u>Conoscenze/Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico ● Conosce e rispetta il patto di corresponsabilità e le regole condivise in classe ● Legge vari tipi di testo per trarne informazioni ● Scrive testi di vario genere ● Elabora, scrive e confronta “regolamenti” ● Conosce varie forme di governo ● Inizia a conoscere e coglie l’importanza della Costituzione italiana |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa capacità di ascolto degli altri • Riconosce la segnaletica stradale • Conosce e pratica comportamenti corretti in qualità di pedone • Interagisce con buone maniere con i vari soggetti presenti nella scuola • Assume comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. • Conosce culture, lingue e religioni diverse dalla propria e le rispetta • Conosce brani del patrimonio culturale locale e non anche legato a festività, tradizioni • Riconosce nell'ambiente elementi fisici e antropici e ne coglie i cambiamenti | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce concetti di Diritto/Dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo • Mostra rispetto verso sé e gli altri riconoscendolo le fragilità e aiutando • Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità senza discriminazione • Conosce i corretti stili di vita • Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali • Mostra attenzione alle diverse culture, lingue e religioni e ne valorizza aspetti. • Conosce e identifica azioni compiute nella legalità e nell'illegalità (Libera) • Conosce e dà importanza al patrimonio artistico culturale e musicale del proprio Paese/Città/regione • Individua relazioni causa-effetto inerenti rapporto uomo-territorio e ne coglie i cambiamenti nel tempo • Si avvicina a concetti di geografia economica |
|--|---|--|

**Ambito matematico scientifico
tecnologico**

**(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed Fisica
ORE: 13 ORE annue)**

- Conosce, legge, elabora grafici, tabelle
- Conosce il rispetto per la natura e collabora per il suo mantenimento
- Conosce le tecnologie digitali e le usa per cercare informazioni o come supporto all'attività didattica
- Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante
- Conosce l'alimentazione salutare
- Descrivere la propria alimentazione
- Partecipa a giochi/sport di squadra e ne rispetta le regole
- Apprezza la natura e sa contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
- Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni

**Ambito matematico scientifico
tecnologico**

**(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed Fisica
ORE: 13 ORE annue)**

- Conosce i numeri legati alla finanza (percentuali, interessi...)
- Conosce elementi di statistica, indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo
- Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
- Conosce i rischi del web e utilizza la rete con rispetto e sicurezza
- Sa che il consumo deve avvenire in maniera responsabile rispettando il pianeta e preservandone le risorse
- Conosce i principi di una sana alimentazione e dei corretti stili di vita
- Partecipa a giochi/sport di squadra e ne rispetta le regole

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a progettare e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti • Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi • Utilizza il computer e semplici software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante | <ul style="list-style-type: none"> • Assume atteggiamenti che non aumentino l’inquinamento |
|--|--|---|

Si prevede che le insegnanti, all’interno dei loro team e in base alla tipologia di UdA che intendono sviluppare (interdisciplinare/interambito/trasversale), dedicheranno un monte ore annuo non inferiore a 33 totali, come sono indicativamente inserite all’interno delle tabelle degli ambiti disciplinari.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Poiché l'obiettivo dell'insegnamento è fare in modo che i ragazzi di tutte le età possano imparare i principi della civiltà, della legalità e del rispetto reciproco, non si ravvisa la necessità di una scansione degli obiettivi specifici di apprendimento suddivisi nel triennio della scuola secondaria di primo grado. Infatti, per garantire una maggiore flessibilità dell'insegnamento, ogni obiettivo potrà essere perseguito in ciascun anno del triennio, fermo restando che sarà cura del docente approcciare le tematiche in maniera congruente al livello di maturità dei propri alunni.

| COMPETENZE | CLASSI 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; | <p style="text-align: center;">AREA LINGUISTICA E ARTISTICA (Lettere, Lingua straniera, Arte, Musica - 15 ore/anno)</p> <p><u>Conoscenze/Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Saper leggere la Costituzione✓ Saper rispettare e valorizzare il patrimonio culturale materiale e immateriale✓ Saper comunicare in maniera costruttiva✓ Saper partecipare in modo costruttivo alle attività collettive <ul style="list-style-type: none">✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. |

- **competenza digitale;**

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;**

- **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;**

- **competenza imprenditoriale**

- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto

✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.

✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.

✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.

✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.

✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.

✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
(Storia, Geografia, Religione - 5 ore/anno)

- ✓ Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana
- ✓ Conoscere i principi generali delle leggi e delle carte internazionali
- ✓ Conoscere i principali organi di governo nazionali e internazionali
- ✓ Educazione alla legalità e in particolare lotta alle mafie
- ✓ Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
- ✓ Conoscere l'Agenda 2030
- ✓ La storia della bandiera e dell'inno nazionale
- ✓ Le principali forme di governo.
- ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.
- ✓ Conoscere i principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.

- ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.

- ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.
- ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.
- ✓ Le tradizioni locali più significative.
- ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi
- ✓ Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

(Matematica e Scienze, Tecnologia, Scienze motorie - 13 ore/anno)

Conoscenze/Abilità

Conoscere biomi ed ecosistemi.
Conoscere flora, fauna ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.

Saper individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc....), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ü Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.

Conoscere le principali funzioni degli organi genitali.

Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni.

Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute.

Conoscere progressi della medicina nella storia dell'uomo.

Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.

Conoscere la tradizione culinaria locale. ü Saper apprezzare le potenzialità del proprio territorio.

Riconoscere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Educazione all'uso di ciclomotori

Saper analizzare il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.

Conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.

Conoscere le caratteristiche degli oggetti e dei materiali in relazione alla sicurezza.

Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

RUBRICA VALUTATIVA (I valori numerici sono indicati per la scuola Secondaria di primo grado.
I giudizi sono indicati per la Scuola Primaria).

| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|--------------------|--------------------|-------------|----------|-------|----------|--------|
| CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti | Non Sufficiente | Non Sufficiente | Sufficiente | Discreto | Buono | Distinto | Ottimo |
| IN BASE ALLE PROGRAMMAZIONI DELLE SINGOLE CLASSI/INSEGNANTI | | | | | | | |